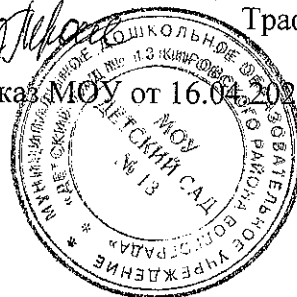


СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОУ детского сада № 13
Протокол № 4 от 16 апреля 2026 г. № 4

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МОУ детским садом № 13
Трафимова О.Е.

Приказ МОУ от 16.04.2026 г. № 83



**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного
образовательного учреждения «Детский
сад № 13 Кировского района
Волгограда»
за 2025 год**

Содержание

I. Аналитическая часть

1. Вступительная часть отчета.....	3
2. Оценка образовательной деятельности.....	4
3. Оценка системы управления организации.....	8
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	9
5. Оценка организации учебного процесса.....	13
6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	14
7. Оценка качества учебно-методического обеспечения	17
8. Оценка библиотечного-информационного обеспечения	18
9. Оценка качества материально-технической обеспечения.....	18
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	19
11. Выводы и заключения.....	19

II. (Приложение №1)

1. Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утверждены приказом Минобрнауки от 10.12.2013 г. №1324).

1. Вступительная часть отчета

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 13 Кировского района Волгограда»
Руководитель	Трафимова Оксана Евгеньевна
Адрес организации	400067, г. Волгоград, ул.им. Козака, 7а
Телефон	+7 (8442) 44-48-97
Адрес электронной почты	dou13@volgadmin.ru
Учредитель	муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).
Дата создания	14.02.1967
Лицензия	На осуществление образовательной деятельности от 03.08.2015 года

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 13 Кировского района Волгограда» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 85 мест. Общая площадь здания 934 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса.

С целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МОУ детского сада № 13 в 2025 году самообследование проведено на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (п.3 ст.28, п.17 ст.29);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г.);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);

- приказа заведующего МОУ детского сада № 13 от 25.02.2026 года №51 «О проведении процедуры самообследования образовательной организации по итогам 2025 года».

Председатель комиссии – Трафимова О.Е., заведующий.

Члены комиссии: Ковалева Т.И., старший воспитатель, Коробкова В.П., старший воспитатель, Лашенцова И.В., педагог-психолог, Пашкова С.Д., председатель ППО (инструктор ФК).

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7.00 до 19.00 часов.

Аналитическая часть

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Уровень образования: дошкольное образование.

Дошкольное учреждение посещают дети с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 2 до 7 лет.

Форма обучения: очная.

Переход на ФАОП ДО. Согласно приказу Министерство просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1022 всем дошкольным образовательным учреждениям с 1 сентября 2023 года перешли к реализации федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая группа провела внутренний аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 N 03-350 «О направлении методических рекомендаций»). Согласно дорожной карте внедрения в образовательный процесс в детском саду ФАОП ДО был составлен план – график. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения России. На основании плана-графика был проведен мониторинг инфраструктуры МОУ детского сада № 13.

В ходе контроля выявлено: созданная развивающая предметно-пространственная среда учитывает особенности реализуемой АОП ДО. В каждой смешанной дошкольной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой смешанной дошкольной группе развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции, о чем свидетельствуют аналитические справки на сайте ДОУ во вкладке «Реализация ФАОП ДО».

На заседании педагогического совета (протокол №1 от 28.08.2025 г.) были рассмотрены и утверждены приказом заведующего № 167 от 28.08.2025г. АОП ДО, разработанные на основе федеральной адаптированной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программы состоят из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть АОП ДО оформлена с учетом ФАОП ДО. Вариативная часть АОП ДО включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс:

- программа
- программа интеллектуального эмоционального и волевого развития детей «Цветик - семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой; -

методическое пособие Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

Таблица 1

Информация о реализуемых основных и дополнительных программ

Вид образовательной программы	Реквизиты утверждения программы	Количество учащихся, обучающихся по данной образовательной программе
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата МОУ детского сада № 13 (АОП ДО)	Программа принята педагогическом совете от 28.08.2025 и утверждена приказом № 167 от 28.08.2025 г.	11 человек
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями здоровья МОУ детского сада № 13 (АОП ДО)	Программа принята педагогическом совете от 28.08.2025 и утверждена приказом № 167 от 28.08.2025 г.	58 человек
Дополнительная общеразвивающая программа		
Дополнительная общеразвивающая программа «Первые шаги гражданина»	Программа принята педагогическом совете от 28.08.2025 и утверждена приказом № 167 от 28.08.2025 г.	56 человек

Информация о контингенте воспитанников на 30.12.2025 года

Детский сад посещают 69 воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет. В детском саду сформировано 7 групп компенсирующей направленности.

Таблица 2

№ п/п	Наименование группы	Направленность группы	Возрастной состав группы	Количество воспитанников
1.	Группа № 1 «Особый ребенок» с ТМНР	компенсирующая	4-7	12
2.	Группа № 2 «Особый ребенок» с ТМНР	компенсирующая	4-7	12
3.	Группа № 6 «Особый ребенок» с ТМНР	компенсирующая	5-8	12
4.	Группа № 3 с НОДА	компенсирующая	4-5	11
5.	Группа № 4 «Особый ребенок» с ТМНР	компенсирующая	3-5	12
6.	ГКП «Особый ребенок»	компенсирующая	4-7	10

Общая численность воспитанников в 2025 году –69. Численность контингента воспитанников за последние три года уменьшилась ввиду выполнения нормативов наполняемости групп при работе с дошкольниками с ОВЗ («Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Образовательный процесс в ДООУ построен на комплексно-тематическом принципе.

Образовательная деятельность в ДООУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации АООП ДОО.

Вся образовательная деятельность в дошкольном учреждении направлена на создание условий для развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все направления развития детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» осуществлялась через проведение акций добрых дел, создание ситуаций успеха для детей через организацию презентаций персональных выставок, участие с воспитанниками в конкурсах различного уровня.

Реализация образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие» осуществлялась через организацию образовательной деятельности, досуговых мероприятий, индивидуальную работу с детьми, создание условий для самостоятельной познавательной и речевой деятельности детей, вовлечение воспитанников в проектную деятельность и к участию в мероприятиях разного уровня.

Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» осуществлялось через образовательную деятельность с детьми в рамках занятий, создание в группах условий для самостоятельной творческой деятельности, организацию творческих выставок, театральных представлений, праздников, развлечений.

Реализация образовательной области «Физическое развитие» осуществлялась через выполнение двигательного режима, проведение спортивных занятий, направленных на физическое развитие, сохранение здоровья, формирование навыков здорового образа жизни.

Задачи работы на учебный год формулируются в соответствии с основными направлениями государственной политики в области дошкольного образования, с учётом результатов оценки уровня освоения детьми содержания образовательной программы.

Воспитательная работа

С 01.09.2023 года детский сад реализует Федеральную Программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Особое внимание уделяется семьям с детьми-инвалидами, многодетным, а также семьям, состоящим на внутреннем учете детского сада и районном банке данных. С данными категориями семей проводится психолого-педагогическая работа и консультирование по вопросам воспитания, по проблемам внутрисемейных и детско-родительских взаимоотношений, ответственного родительства, конструктивного решения семейных конфликтов, профилактике детского травматизма по безопасности в детском саду, быту, на улице (ПДД, ПБ и т.д.), осуществляется патронаж семей с целью контроля за ситуацией в семье, наблюдения за воспитанием и развитием детей.

В 2025 году детский сад оказывал платные образовательные услуги:

Художественное направление: кружок «Веселый кенгуренок», кружок «ЛогикУм», «Радуга на кончиках пальцев». По дополнительным общеразвивающим программам занимается 36% (25детей от общего количества обучающихся). Занятия проводились по расписанию в спортивном зале, кабинете педагога-психолога, групповой комнате с соблюдением всех мер СанПин.

Вывод: 1. Организация образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с АОП ДО МОУ детского сада. Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями ФАОП ДО. При организации образовательного процесса педагоги ДОО используют лично – ориентированный подход.

2. Образовательная деятельность в ДОО осуществляется в соответствии с поставленной целью и приоритетными задачами на 2025 год. По итогам тематических проверок, собеседования с педагогами, анкетирования педагогов, работа педагогического коллектива дошкольного учреждения за 2025 год оценена удовлетворительно.

Перспектива: познакомить педагогический коллектив с инновационными технологиями «Загадка дня», «Логопедический букварь» и внедрить их в образовательный процесс ДОО.

III. Оценка системы управления организации

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью МОУ осуществляется заведующим МОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Управление ДОО строится в соответствии с компетенцией, определенной законодательством и Уставом:

- педагогический совет;
- общее собрание трудового коллектива;
- родительские собрания.

Управление педагогической деятельностью учреждения осуществляет педагогический совет, в который входят все педагоги Учреждения с правом совещательного голоса, а также родители (законные представители) воспитанников. Деятельность педагогического совета рассматривалась в п.1 «Оценка образовательной деятельности». Высшим органом управления Учреждением является Общее собрание трудового коллектива Учреждения.

Результатами деятельности Общего собрания трудового коллектива в 2025 году являются:

- поддержание позитивного морально-психологического климата в коллективе;
- выполнение Коллективного договора на 2024-2027гг.;
- согласование и утверждение должностных инструкций сотрудников МОУ детского сада № 13;
- утверждение локальных нормативных актов ДОУ;
- рекомендации для награждения Почетной грамотой и благодарственными письмами областной и городской думы.

Родители в деле воспитания и образования детей – наши первые друзья и помощники, поэтому наша совместная работа строится на принципах содействия и взаимопонимания.

В образовательном учреждении функционирует родительский комитет, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов родительского комитета избирается председатель родительского комитета. Родительский комитет имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности учреждения и принимать решения для исполнения всеми родителями, в соответствии с Уставом. Родительские собрания во всех группах проводились с привлечением специалистов детского сада. В МОУ детском саду № 13 главные вопросы обсуждаются и решаются на заседаниях Совета МОУ, в состав которого входят сотрудники ДОУ.

В 2025 году на заседаниях Совета МОУ рассматривались следующие вопросы:

1. Отчет по итогам работы Совета МОУ за 2024-2025 учебный год.
2. Отчет о приобретении игрового, дидактического материала по статье «Учебные расходы» за 2025 год.
3. Утверждение перечня расходов по статье «Учебные расходы» на реализацию образовательного процесса на 2026 год.
4. Отчет о результатах плановой проверки Роспотребнадзора.
5. Разработка социально-значимых проектов и акций со всеми участниками образовательного процесса.

Вывод:

1. В ДОУ создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, которая предоставляет возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Нормативно-правовое регулирование производится в соответствии с законодательством РФ. Структура и механизм управления ДОУ определяет его стабильное функционирование и перевод в режим развития.

2. Функционирование коллегиальных органов управления, позволяет регулировать и совершенствовать деятельность МОУ детского сада № 13 в целях предоставления качественных услуг по реализации АООП ДО.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий педагогической диагностики – наблюдение, проблемная (диагностическая) ситуация, беседа в ходе разных видов детской деятельности. В соответствии с АООП ДО образовательная деятельность осуществлялась по пяти направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Так как результатами освоения программ являются целевые ориентиры дошкольного образования, предполагается оценка индивидуального развития детей.

Инструментарием для педагогической диагностики выступают индивидуальные карты развития ребенка (далее - ИКРР) и индивидуальные образовательные маршруты (далее - ИОМ), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы дальнейшего развития.

По результатам мониторинга (педагогической диагностики), проведённого в мае 2025 года, можно сделать вывод, что программные требования выполнены в каждой возрастной группе в соответствии с ФГОС ДО.

В сентябре 2025 года всеми педагогическими работниками были заполнены ИКРР и ИОМ, проведен анализ освоения детьми содержания образовательных областей и корректировка недостатков в индивидуальном развитии каждого ребенка. Данные мониторинга использовались педагогами для реализации задач индивидуализации образовательного процесса и подбора эффективных педагогических воздействий по её оптимизации. В группах дошкольного возраста МОУ детского сада созданы условия для комфортного пребывания обучающихся с ОВЗ в течение дня с учётом их возрастных особенностей и индивидуальных потребностей, что дает возможность сформировать полезные привычки, повысить адаптивность к неблагоприятным факторам внешней среды, создать психологическую защиту, эмоциональный комфорт.

Результаты социально-психологической адаптации дошкольников к условиям ДОУ представлены ниже в таблице.

Таблица 3

Данные степени адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к условиям ДОУ в августе-сентябре 2025года

Группа	Легкая адаптация	Адаптация средней тяжести	Тяжелая адаптация
1		1(100%)	
2			1 (100%)
4		2 (100%)	
5	1 (100%)		
6	3 (75%)	1 (25%)	
Итого	4 (44,4%)	4 (44,4%)	1 (11,2%)

В группы компенсирующей направленности «Особый ребенок» для оценки степени адаптации были выбраны такие параметры, как (эмоциональное состояние, контактность, познавательная активность, негативные проявления в поведении, потребность в общении с близким взрослым, реакция на воздействия педагогов, реакция на смену ситуации, самостоятельная игровая деятельность, реакция на запреты). Данные показатели оценивались по 3-бальной системе. В группы компенсирующей направленности зачислено 10 воспитанников. В группы полного дня – 11 человек, в ГКП – 2 человека. 7 детей переведены из ГКП, 6 детей пришли в детский сад впервые.

Анализ данных результатов позволяет сделать вывод, что положительной динамике - психологической адаптации дошкольников с ОВЗ к условиям ДОУ способствует помощь психолого-педагогической службы всем участникам образовательного процесса групп дошкольного возраста для детей с ограниченными возможностями: педагогам, воспитанникам и их родителям, в решении проблемных вопросов и разрешении конфликтных ситуаций.

Коррекционная деятельность в группах компенсирующей направленности осуществляют 4 учителя-логопеда (3 учителя-дефектолога). Для каждой группы оборудован свой логопедический кабинет, где проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми. С сентября 2023 года работа ведется по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата и тяжелыми множественными нарушениями развития).

В 2025 году в дошкольном учреждении функционировал психолого-педагогический консилиум (далее - ППк). Специалисты ППк углубленно изучали индивидуальные особенности обучающихся воспитанников с особыми образовательными потребностями в каждой возрастной группе, определяли образовательные маршруты коррекции каждого ребенка в соответствии с его образовательными возможностями, разрабатывали индивидуальные программы сопровождения детей-инвалидов.

На каждого воспитанника составлялся индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ). В процессе реализации ИОМ педагоги активно сотрудничают с родителями. Родители знакомятся с ИОМ, получают консультационную помощь специалистов.

Коррекционная работа осуществляется в ДОУ также и педагогом-психологом путем выявления условий, затрудняющих становление личности ребенка, и оказание дошкольникам, родителям и педагогам помощи в решении личностных проблем посредством психо-профилактики, психодиагностики, психокоррекции и реабилитации. При разработке стратегии коррекционной работы педагог-психолог учитывает индивидуальные особенности и ориентируется на перспективу развития каждого ребенка.

Анализ результатов эффективности проделанной работы подтверждают эффективность коррекционно-развивающей деятельности, которая проводилась в системе с дошкольниками в виде подгрупповой и индивидуальной работы, а также через консультирование педагогов и родителей.

Таблица 4
Результаты уровня социально-психологической готовности детей к обучению в школе за 2024 -2025 учебные года

Учебный год	Кол-во детей	высокий		средний		низкий	
		дети	%	дети	%	дети	%
2024-2025	7	-	-	6	85,7	1	14,3

Анализ диагностических данных показал, что высокий уровень психологической готовности детей к школе отсутствует, средний уровень социально-психологической готовности детей к обучению в школе повысился на 14,3%, а также снизился низкий уровень готовности на 14,3 %. Это говорит о том, что своевременное проведение диагностического обследования и последующая работа, направленная на оказание психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам была эффективной.

Одним из социальных заказов родителей на образовательные услуги ДООУ является, прежде всего, заказ на сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому здоровье детей – основная задача всего коллектива МОУ детского сада № 13.

Целью физкультурно-оздоровительной работы МОУ детского сада № 13 является организация физического воспитания в ДООУ таким образом, чтобы оно обеспечивало ребенку гармоничное развитие, помогало детям использовать резервы своего организма для сохранения, укрепления здоровья и повышения его уровня, приобщения детей к физической культуре как фундаментальной составляющей общечеловеческой культуры.

Условия, созданные в ДООУ, позволяют обеспечить физическую активность детей и организацию оздоровительной работы.

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в дошкольном учреждении созданы определенные условия. Имеется физкультурный зал со специальным и нестандартным оборудованием (тренажеры, шведская стена, батут и т.д.).

Под руководством взрослых ежедневно проводятся мероприятия, способствующие активизации двигательной деятельности.

Форма организации образовательной деятельности по физическому развитию гибка и разнообразна (фронтальная, подгрупповая, в спортзале, на воздухе)

Образовательная деятельность, сохраняя традиционную структуру, проводится в сюжетной (игровой) форме и включают в себя такие элементы:

- массаж и самомассаж;
- дыхательные упражнения;
- упражнения на профилактику осанки и предупреждения плоскостопия;
- веселый тренинг и элементы психогимнастики.

Созданная целостная система оздоровления, психолого-педагогического сопровождения, основанная на классических образцах и педагогических инновациях способствует развитию гармоничного и здорового ребенка.

Важным показателем результативности работы по охране и укреплению здоровья детей является низкий уровень заболеваемости детей. В ДООУ проводится ежемесячный, ежеквартальный и ежегодный анализ ее причин.

Таблица 5.

Сравнительный анализ групп здоровья воспитанников за 2024, 2025 гг.

Группа здоровья	2024 год		2025 год	
	количество	%	количество	%
I	-	-	-	-
II	11	10	10	12
III	59	38,6	51	34,3
IV	16	0,7	6	1,5

По сравнению с 2024 годом в 2025 году в МОУ увеличился процент детей со II группой здоровья и уменьшился с III группой здоровья. Это связано с ежегодной диспансеризацией и реабилитацией детей с хроническими заболеваниями. Все дети-

инвалиды и многие дети с III группой здоровья своевременно проходят ежегодные обследования в консультативно-диагностическом центре для детей № 1 и в центре восстановительной медицины и реабилитации. В течение учебного года получают курсы фитотерапии, медикаментозной терапии, физиотерапии, массажа.

Таблица 6.

Участие воспитанников ДОУ в городских, региональных, всероссийских, конкурсах в 2025 году

№ п/п	Название конкурса	Количество участников	Результат
1.	Конкурс-выставка творческих и проектных работ обучающихся начальной школы и воспитанников ДОУ «Рождественская звездочка» ВГАПО	2	2
2.	Всероссийская II Олимпиада по ПДД «Дорожный дозор»	1	1
3.	Региональный фестиваль знакомства с профессиями «Абилимпикс - 2025»	2	участники
4.	Всероссийская познавательная онлайн-викторина по сказкам П.П. Бажова «Малахитовая шкатулка»	1	участие
5.	Всероссийский детский конкурс рисунков и приложений «Зимние забавы» Работа: «Мы на саночках катались»	1	1 место
6.	Всероссийский детский конкурс рисунков и приложений «Зимние забавы» Работа: «Сказка зимы»	1	1 место
7.	Всероссийская познавательная онлайн-викторина по сказкам А.С. Пушкина «Там на неведомых дорожках...»	1	участие
8.	Всероссийский детский конкурс рисунков и приложений «Проводы зимы» Работа: «Вкуснота на масленицу»	1	1 место
9.	Всероссийский детский конкурс рисунков и приложений «Чудесный женский день» Работа: «Первые подснежники для мамы»	1	1 место
10.	Всероссийский детский творческий конкурс к Всемирному дню Земли «Сохраним планету» Работа: «Мы за чистую планету»	1	1 место
11.	Всероссийская познавательная онлайн-викторина посвящённой Дню космонавтики «Этот загадочный космос»	1	участие

В 2025 году на уровне дошкольного учреждения проходили следующие мероприятия с участием детей:

- в рамках профилактического месячника "Безопасность дорожного движения" педагогами был подготовлен интересный кукольный спектакль "Путешествие друзей в большом городе";
- детский сад присоединился к Всероссийской акции #РодинойГоржусь#МыРоссия#Мы вместе, приуроченной ко Дню России;
- в открытом региональном фестивале флешмобов "#Солнцесветитдлявсех! – 2025", посвященный Международному Дню детей с синдромом Дауна;
- в городском этапе Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»;
- оформлены тематические выставки в группах к знаменательным датам и праздникам - все возрастные группы.

Вывод:

1. Уровень развития детей по всем образовательным областям свидетельствует о систематической и качественной работе педагогов ДОУ с воспитанниками.
2. В дошкольном учреждении организованы психолого-педагогические условия для реализации адаптированных образовательных программ. Особое внимание уделяется созданию условий и эмоционально - комфортной среды для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающей полноценное образование, развитие и полноценного проживания детьми периода дошкольного детства.
3. Результаты контроля организации физкультурно-оздоровительной работы показали, что в ДОУ созданы удовлетворительные условия:
проводится система закаливающих процедур с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья детей, перенесенных заболеваний, эмоционального настроения.
4. В 2025 году на должном уровне представлена результативность участия детей в конкурсах и акциях на уровне образовательной организации и муниципальном уровне. Участие детей в конкурсах различного уровня проходило при поддержке педагогов и их родителей (законных представителей).

V. Оценка организации учебного процесса

Режим дня в ДОУ соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

- Организация жизни детей в группе в дни карантина;
- Распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям обучающего материала;
- Разная длительность пребывания ребенка в группе (по желанию родителя).

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению АОП ДО осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.*

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде *образовательной деятельности*, так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В основе его заложены темы (праздники, события, даты), которые ориентированы на все направления развития ребенка.

Для групп компенсирующей направленности календарно-тематический план разработан с учетом специфики групп, в основе плана лексические темы.

При проектировании образовательного процесса и взаимодействия с родителями учитывается гендерная специфика образовательного процесса.

В работе с детьми педагоги используют:

Образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технология проектной деятельности («Метод проектов»);
- технология исследовательской деятельности;
- технология образовательного путешествия;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология деятельностного метода «Ситуация»;
- технология портфолио;
- социо-игровые технологии.

Методики:

- методика Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно»;
- методика Скворцовой И.В. «Логопедические игры»;
- методика Морозовой И.А., Пушкаревой М.А. «Ознакомление с окружающим миром»;
- методика Ворониной Л.П., Червяковой Н.А. «Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа»;
- методика Крюковой С.В., Слабодяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».

Вывод: организация и содержание учебного процесса в ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, ориентировано на достижение полноценного разностороннего развития каждого воспитанника с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей и потребностей.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Таблица 7.

Укомплектованность педагогическими кадрами

Численность педагогических работников всего	18 человек
Из них:	Старший воспитатель – 2; Педагог-психолог – 1; Учитель – логопед – 4; Музыкальный руководитель – 1; Инструктор ФК – 1; Воспитателей – 9.
Данные о возрастном составе педагогических кадров	От 30-50 лет – 7 чел. – 38%; От 50 и выше – 11 чел. – 62%.
Данные о стаже работы	От 5 – 10 лет – 3 чел. – 16%; От 10 – 30 лет – 9 чел. – 50%; От 30 лет и выше – 6 чел. – 34%.

Данные об образовании педагогических кадров	Высшее профессиональное – 1 чел. – 6 %; Высшее педагогическое – 16 чел. – 88 %; Среднее профессиональное педагогическое – 1 чел. – 6%;
Данные о квалификационных категориях педагогических кадров	Высшая категория – 9 чел. – 50%; Первая категория – 4 чел. – 22%; СЗД – 2 чел. – 12%; Без категории – 1 чел. – 6%.

Одним из условий, обеспечивающих качество образования – это повышение квалификации педагогов. В 2025 году тематика курсов повышения квалификации представлена в таблице

Таблица 8.

**Сведения о прохождении курсовой подготовки работников ДОУ
за 2025 учебный год**

Название курсов, курсовой переподготовки	Количество слушателей	Количество часов	Категория слушателей	Место прохождения
Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью, детей группы риска, профилактика и коррекция нарушений развития	5(28%)	72 часа	старший воспитатель, воспитатели, специалисты	ООО «Издательство «Учитель»
Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска	5 (28%)	72 часа	воспитатели	ООО «Издательство «Учитель»

Аттестация педагогических и руководящих работников проводится в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 24 марта 2023 года №196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Педагоги ДОУ успешно прошли аттестацию в 2025 году согласно поданным заявлениям.

Таблица 9.

**Информация по аттестации на соответствие квалификационной категории в
2025 году**

ФИО педагога	Заявленная квалификационная категория	Результат
Самохина Марина Равильевна	высшая	Высшая Приказ КОНиМП ВО
Синицына Ирина	первая	Высшая

Один из показателей педагогической компетентности – это участие педагогов в конкурсах, научно-практических конференциях. В таблице представлен анализ участия педагогов в транслировании своего педагогического опыта на различных уровнях.

Таблица 10.

Участие ДОУ и педагогов в городских, областных, региональных, всероссийских, международных мероприятиях в 2025 году

№ п/п	Мероприятие	Количество педагогов, % от общего количества педагогов	Результат
1.	На базе МОУ детского сада городской постоянно действующий семинар-практикум по теме «Педагогические находки и инновационные практики применения образовательных технологий по сопровождению детей с ОВЗ»	11 (61%)	Выступление из опыта работы
3.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Информационный буклет», «Мои педагогические идеи» на лучшую статью	16 (88,8%)	1,2,3 место, участники
5.	Открытый региональный фестиваль флешмобов «Солнце светит для всех-2025!»	6 (33%)	участники
6.	Городской этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам»	2 (11%)	1 место
7.	Районный конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года 2025»	1	3 место
8.	Районный Рождественский фестиваль	7 (38%)	победители
9.	Городской фестиваль «ТриЧетыре»	6 (33%)	участники

Особые заслуги, награды педагогов

В дошкольном учреждении работают 4 педагога, имеющие ведомственные награды Министерства просвещения Российской Федерации:

- почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» (Трафимова О.Е., заведующий, Ковалева Т.И., старший воспитатель, Лашенова И.В., педагог-психолог);

- почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» (Коробкова В.П., старший воспитатель).

Вывод:

1. Профессиональный уровень педагогического коллектива стабилен: 72% педагогов имеют квалификационную категорию: высшую – 9 педагогов (50 %), первую – 7 педагогов (33 %).

2. В 2025 году 94 % педагогов повысили уровень профессионального мастерства через прохождение курсовой переподготовки и курсов повышения квалификации.

3. Профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка в соответствии с ФГОС ДО.

VII. Оценка учебно-методического обеспечения

В рамках обеспечения условий для реализации АОП ДО ежегодно проводится накопление, систематизация педагогической, методической и детской литературы и улучшение материально-технического оснащения.

В течение 2025 года продолжалась работа по созданию условий для обеспечения оптимальной образовательной методической среды: приобретены средства дидактического обеспечения по развитию детей раннего возраста, музыкальному воспитанию, формированию у детей экологической культуры, математических представлений, по ознакомлению с социальным миром. Пополнена библиотека методической литературы, современными разработками педагогических мероприятий с детьми, в том числе на электронных носителях.

С целью оптимизации образовательной среды, повышения качества образовательного процесса, решения коррекционно-развивающих задач педагоги ДОУ в работе с детьми широко применяют интерактивные средства обучения.

Педагогический коллектив ДОУ широко использует в своей деятельности развивающие компьютерные программы, игры и другой материал. Большинство педагогов при организации образовательной деятельности и реализации адаптированной образовательной программы, самостоятельно разрабатывают мультимедийные презентации, дидактические игры с использованием интерактивной доски. Также интерактивное оборудование используется при проведении образовательной деятельности с детьми, консультациях, семинаров-практикумов, педагогических советов, родительских собраний, детских утренников, развлечений, виртуальных экскурсий, моделирования.

В ДОУ имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиозаписи музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиозаписи музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература.

Используют в работе ресурсы интернета.

Вывод: для организации образовательной деятельности в детском саду достаточно насыщена база компьютерной и множительной техники для использования информационных технологий.

VIII. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает: наличие официального сайта ДОУ в сети Интернет. МОУ детский сад № 13 оснащен современной информационной базой – выход в Интернет, электронная почта: dou13@volgadmin.ru, сайт <https://mou13.oshkole.ru>

Сайт обновляется регулярно. На страницах сайта постоянно выставляют свои рекомендации, интересный практический материал, новости из жизни детей в детском саду все воспитатели и специалисты. Родители воспитанников знают и пользуются для связи с педагогами и администрацией ДОУ электронной почтой dou13@volgadmin.ru, Информация о деятельности ДОУ открыта и доступна для заинтересованных лиц на сайте, в социальной сети «ВКонтакте» и «Одноклассники», в информационных уголках групп, стендах ДОУ.

Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. Все педагоги владеют ИКТ, пользуются ими при ежедневном планировании, ведении документации, заполнении электронного портфолио. Педагоги активно используют компьютерные технологии для создания презентаций и информации для родителей, применяют компьютер в образовательном процессе (электронные викторины, демонстрация слайдов и т.д.). Информационный фонд ДОУ ежегодно пополняется электронными играми и обучающими презентациями по ознакомлению с социальной действительностью, природой, формированию у детей основ безопасного поведения, художественными текстами для детей на электронных носителях и другими, разработанными творческой группой педагогов.

Вывод: в ДООУ создано библиотечно-информационное обеспечение. Все участники образовательного процесса имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Приведен в соответствие требованиям современного законодательства официальный сайт ДООУ.

IX. Оценка качества материально-технической базы

Администрация ДООУ работает над укреплением материальной базы, создавая благоприятные условия для развития детей.

В целях создания безопасных условий в МОУ установлено наружное видеонаблюдение, в здании дошкольного учреждения произведены работы по монтажу автоматической пожарной сигнализации.

Все помещения ДООУ поддерживаются в рабочем состоянии, модернизируются и эстетически совершенствуются внешний вид.

Постоянно улучшаются условия развивающей среды в группах, что создает психологический комфорт для каждого ребенка. В групповых комнатах, в спальнях, в кабинетах специалистов достаточно столов и стульев, кроватей, другой мебели. В ДООУ количество полотенец, постельного белья соответствует нормам согласно СанПиН 2.4.3648-20, достаточное количество посуды и столовых приборов, скатертей, салфеток для правильной и эстетичной сервировки столов.

Оборудованы и функционируют музыкальный зал, 4 логопедических кабинета, кабинет педагога-психолога.

С целью вовлечения детей в практическую деятельность по выращиванию культурных огородных растений и формирования у дошкольников трудовых навыков в 2023 году на территории дошкольного учреждения силами сотрудников и родителей был сделан огород с грядками.

Имеются помещения для медицинского обслуживания детей: медицинский и прививочный кабинеты.

В ДООУ создана информационно-техническая база, которая постоянно пополняется. Имеются: 10 ноутбуков, 5 компьютеров, ламинатор, переплетчик, 2 проектора, 1 экран, 1 фотоаппарат, 4 принтера, 5 МФУ, 4 музыкальных центра, 4 магнитофона, электронно-образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ детям: интерактивные доски.

X. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2019 года. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 21.11.2025 по 25.11.2025 проводилось анкетирование 48 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательности вежливость работников организации, 97 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, 97 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, 91 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, 97 процентов;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, 96 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

XI. ВЫВОДЫ И ЗАКЛЮЧЕНИЯ:

Анализируя деятельность педагогического коллектива за прошедший год можно сделать выводы, что проведенная в течение года работа была результативной как для самих педагогов, так и для детей, что доказывают результаты самообследования за 2025 год, а также активное участие педагогов воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка с ОВЗ. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

В 2025 году педагогическим коллективом ДОУ достигнуты положительные результаты по различным направлениям деятельности, накоплено опыт воспитательно-образовательной работы по реализации образовательной программы; есть признания и востребованность социума.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование.

Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФАОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В ДОУ работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества, что помогло осуществить безболезненный переход на ФАОП ДО.

Анализ результатов деятельности ДОУ выявил основные проблемы, помогли сформулировать перспективы работы на следующий учебный год и определить пути повышения качества образовательного процесса.

Перспективы развития МОУ детского сада № 13 на 2026 год

1. Совершенствовать работу ДОУ в рамках реализации адаптированной образовательной программы, по сохранению здоровья воспитанников с ограниченными возможностями здоровья посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС и ФАОП ДО.

2. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов ДОУ в вопросах:

–

применения новых педагогических и информационных технологий с целью совершенствования образовательной работы по психическому и физическому развитию дошкольников, по развитию познавательных и творческих способностей;

– использования проектного метода обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья для развития их познавательных, речевых и творческих способностей.

3.

Повышать квалификацию и образование педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».

4. Добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории в соответствии с ФАОП ДО.

(Приложение №1)

Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утверждены приказом Минобрнауки от 10.12.2013 г. №1324).

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	69
в режиме полного дня (8-12 часов)		59
в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)		10
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	69
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
в режиме полного дня (8-12 часов)		59 (85,5%)
в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)		10 (14,5%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		100 (100%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического,		100 (100%)

психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0%
присмотру и уходу		0%
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	8,5
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	18
с высшим образованием		17
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		15
средним профессиональным образованием		1
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		9 (50%)
первой		4 (22%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (5,5%)
больше 30 лет		9 (50%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0%
от 55 лет		9 (50%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (95%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (95%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	18/69

Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	9,2
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	140,8
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да